

IC SAN MARCO DEI CAVOTI
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012
declinato nelle microcompetenze di ogni annualità

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA- FRANCESE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:					COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE-INGLESE				
Fonti di legittimazione:					Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012				
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE					Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	
MICROCOMPETENZE		MICROCOMPETENZE		MICROCOMPETENZE		MICROCOMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Sa salutare. • Sa presentarsi e presentare. • Identifica gli oggetti scolastici. • Comprende ed esegue istruzioni. • Identifica e nomina giocattoli. • Chiede e dice il colore dei giocattoli. • Numera da 1 a 10. • Fa gli auguri. • Identifica e nomina gli animali domestici. • Esprime gusti e preferenze. • Identifica e nomina i cibi e i membri della famiglia. • Dice la propria età. • Ascolta e mima una storia. <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, good-bye, good morning. - I'm...My name is...What's your name?. - What is it?.It is big, It is small. - What is it?. - What colour is it?. - What number is it?. - Merry Christmas, Happy Birthday, Happy Easter. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa presentarsi e salutare anche nei vari momenti della giornata. • Numera da 1 a 20. • Sa chiedere e dire il colore degli oggetti. • Conosce il lessico relativo alla festa di Halloween. • Comprende il lessico relativo alle azioni scolastiche quotidiane e agli stati d'animo. • Identifica oggetti della classe. • Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni relativi alla vita scolastica. • Comprende brevi messaggi natalizi e pasquali, accompagnati da supporti visivi o sonori e sa fare gli auguri. • Identifica e nomina le parti del corpo e interagisce in brevi scambi comunicativi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Identifica e nomina il cibo e interagisce in brevi scambi comunicativi chiedendo e dicendo il 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico per i saluti. • Discrimina i colori principali. • Localizza e denomina gli oggetti scolastici. • Conosce i membri della famiglia. • Numera da 1 a 20. • Esegue somme e sottrazioni. • Chiede l'età. • Riconosce i nomi singolari e plurali. • Esprime le proprie preferenze. • Pone domande sulle preferenze altrui. • Risponde alle domande poste. • Riconosce il genitivo sassone. • Fornisce e chiede informazioni sul possesso. • Conosce e utilizza gli articoli determinativi e indeterminativi. • Conosce il lessico relativo all'abbigliamento. • Memorizza semplici frasi e brevi poesie per la festa del Papà e per la Santa Pasqua. • Utilizza le forme del verbo to have. • Numera da 21 a 100. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Dice cosa è in grado di fare e si informa sulle abilità altrui. • Effettua lo spelling • Identificare elementi (affermativo e interrogativo) • Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico • Risponde alle domande poste. • Produce semplici descrizioni ed esprime le proprie preferenze. • Chiede il numero di oggetti, persone, animali. • Fornisce e chiede informazioni sul possesso. • Numera da 1 a 100 e chiede il numero degli oggetti,persone ,animali. • Dice e chiede l'ora. • Conosce gli stati dell'UK e ne individua alcuni elementi culturali. <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you spell...? 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrivere oralmente per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine 	

<ul style="list-style-type: none"> - What is it?. - I like . - Stand up. - Sit down. - Be quiet. - Clap your hands. - Listen to. - Draw. - Point to. - Turn around. 	<p>proprio cibo preferito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina gli animali della fattoria, riconoscendo i versi degli animali e la differenza tra la propria lingua madre e la lingua inglese. • Scrive parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e attinenti all'attività svolta, utilizzando vocaboli noti. • Interagisce in semplici scambi comunicativi. • Individua alcuni elementi culturali e usi del Paese di cui si studia la lingua (usanze, ricorrenze). <p>Struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello - Good-bye, - Good morning, - Good afternoon, - Good evening, - Good night. - I'm ...My name's... - What's your name? - What colour is it? - It's... - What number is it? - It's.... - It's a/an.... - Is it a /an...? - Yes, it is. - No, it isn't. - Are you happy (sad,tired..)? - Yes,I am, No, I'm not - I like/I don't like - I wish you..... - Merry Christmas - Happy birthday - Stand up - Sit down - Be quiet - Open / close 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina gli aggettivi dimostrativi. • Riconosce e denomina gli ambienti scolastici preferiti. • Discrimina gli animali del safari park. • Memorizza semplici frasi e brevi poesie per la festa della Mamma. • Pone domande e formula risposte utilizzando la struttura del verbo Can. • Utilizza l'aggettivo qualificativo in semplici frasi. • Chiede e dice il numero di telefono. • Conosce i giorni della settimana e i mesi dell'anno. • Produce semplici frasi descrittive. <p>Struttura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, Hi, Good morning... - What's your favourite,,, (colour, food, month...)? - My favourite colour is ... - What is it? It is ... - Who's he/she? He's/she's my. . - What number is it? It is ... - How old are you? I'm ... - Do you like... ? Yes, I do. No, I don't. - Does She/he like? Yes, she/he does. No, she/he doesn't - When is.... (Halloween, Christmas, Easter,...)? It is on... - Tom's collection. Eddy's father. - My-your-his-her-its-our-your-their. - My car is red/ Your bike is yellow. - The, A, An. ... - It's a/an; Is it a/an ...? Yes, it is. No, it isn't. - What are you wearing? - I'm wearing ...He/she is wearing... - Happy father's day. - There is/there are - What number is it? It is ... - Have you got your ...? Yes, I have. No, I haven't. - I've got. He/she has got 	<ul style="list-style-type: none"> • It's a / an.... • Is it a / an...? • Yes, it is. No, it isn't. • I've got... I haven't got... • Have you got....? • I like....I don't like... • It's a / an • Is it a / an...? • Yes, it is. No, it isn't • Where is ...? • It's in, on, under, in front, of, behind... • (one – a hundred) • How many...are there? • There is / there are • I can....I can't... • Can you...? • Yes, I can, No, I can't What can you do? 	
---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Clap your hands- Listen to- Pay attention- Draw- Come here- Point to- Turn around	<ul style="list-style-type: none">- This/these-that/those.- Happy mother's day.- I can ... I can't...Can you ... ? Yes, I can. No, I can't.- What's your telephone number?- My telephone number is ...- What day is today? Today is ...		
--	---	--	--	--

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:			COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE-INGLESE		
Fonti di legittimazione:			Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE			Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE		CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE		CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE	
MICROCOMPETENZE		MICROCOMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche. • Fa domande per verificare le informazioni. • Descrive persone. • Parla di attività abituali e di materie scolastiche. • Partecipa ad una conversazione. • Esprime concetti di quantità, parla di cibo e bevande, ordina cibo. • Utilizza formule per fare acquisti. • Parla di misure e di quantità. • Fa, accetta e rifiuta inviti. • Esprime preferenze. • Esprime pareri e opinioni. • Esprime sentimenti ed emozioni. • Esprime l'interesse e la sorpresa. • Esprime possibilità. • Formula frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità. <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple: positive & negative like+ing; • Present simple: question & short answers; • Object pronouns; • Adverbs of frequency ; 		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ad una conversazione. • Parla di attività che sono in corso di svolgimento. • Ipotizza eventi futuri e parla del futuro. • Esprime concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo. • Prende decisioni spontanee, offrire aiuto, fa promesse. • Racconta eventi passati. • Parla di sogni e desideri. • Racconta storie. • Formula frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa. • Fa paragoni. <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous; • Present simple vs. present continuous; • Past simple: to be, to have; • Was/were born; • Past simple: regular & irregular verbs; • Past time expressions; • Have to / don't have to ; had to Must/mustn't; • Some & any; • Possessive pronouns; • Comparative adjectives; 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Countable & uncountable nouns a/an & some much & many; • I verbi di preferenza + forma in-ing; • How much e How many; • Can –ability. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superlative adjectives; • Present continuous for future; • Too + adjectives; • Adverbs; • I composti di some/any/no/every. 	
--	--	--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE-FRANCESE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE	CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE
MICROCOMPETENZE	MICROCOMPETENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saluta tra pari. • Saluta nei vari momenti della giornata. • Si presenta e presenta. • Chiede e dice. il colore di oggetti • Identifica oggetti (affermativo e interrogativo). • Risponde alle domande poste. • Identifica elementi (affermativo e interrogativo). • Fa gli auguri. • Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni. • Esprime le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui. • Numera da 1 a 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua lo spelling. • Identifica elementi (affermativo e interrogativo). • Risponde alle domande poste. • Fornisce e chiede informazioni sul possesso. • Esprime preferenze. • Produce semplici descrizioni. • Identifica elementi (affermativo e interrogativo). • Localizza oggetti e arredi nello spazio scolastico. • Numera da 1 a 100. • Chiede il numero di oggetti persone e animali. • Quantifica oggetti persone e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

<ul style="list-style-type: none">• Dice e chiede il numero di telefono.• Esegue somme e sottrazioni.• Dice e chiede i giorni della settimana.• Dice e chiede i mesi dell'anno.• Fornisce e chiede informazioni sul possesso.	<ul style="list-style-type: none">• Dice che cosa si è in grado di fare.• Si informa sulle abilità altrui.• Dice e chiede l'ora.	
---	--	--